

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

BAKIM DAVRANIŞLARI DERSİ-HEM 213
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
Dr.Öğr.Üyesi Gülay AKMAN

SAMSUN
2023

İÇİNDEKİLER

1. BAKIM DAVRANIŞLARI DERSİ

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı	3
1.2. Dersin Genel Hedefleri.....	3
1.3. Dersin Öğrenme Çıktıları	3
1.4. Dersin Programdaki Yeri.....	3
1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	3
1.6. Dersin Değerlendirmesi.....	4
1.7. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler	4

2. HAFTALIK DERS PROGRAMI

2.1. Bakım Davranışları Dersi Haftalık Ders Programı	5
2.2. Öğrenci Grup Çalışmaları Tablosu.....	6

3. KAYNAK ve KANITLAR LİSTESİ..... 7

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

1. BAKIM DAVRANIŞLARI DERSİ (HEM213)

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bakım Davranışları Dersi, hemşirelik öğrencilerinde bakım bilinci geliştirilmesinde temel oluşturmaya yönelik bir derstir. Bu derste Watson İnsan Bakım Kuramı'ndan yararlanarak bakıma ilişkin temel kavramlar tanımlanmakta ve bakım davranışlarının insan üzerindeki etkileri hümanistik bir bakışla irdelenmektedir. Dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinde bakım bilinci oluşturmak ve bakım davranışlarına ilişkin farkındalık kazandırmaktır.

1.2. Dersin Genel Hedefleri

- Bakım kavramını anlama
- Bakım ve hemşirelik ilişkisini kavrayabilme
- Bakım bilinci konusunda öz farkındalık oluşturma
- Watson İnsan Bakım Kuramı'nı kavrayabilme
- Bakım davranışlarını ve gerekliliğini kavrayabilme

1.3. Dersin Öğrenme Çıktıları

Öğrenciler;

- Bakım kavramını analiz eder
- Bakım ve hemşirelik ilişkisini kavrar
- Bakım bilinci konusunda öz farkındalık oluşturur
- İnsan Bakım Kuramı felsefesini kavrar
- Bakım davranışlarını kullanma konusunda öz farkındalık oluşturur.

1.4. Dersin Programdaki Yeri

Bakım Davranışları Dersi (HEM213), Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ikinci sınıfının güz döneminde verilir. Haftada 2 saat teorisi olan 3 ECTS kredilik bir derstir.

1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Ders yüz yüze Seminer Salonu sınıfında yürütülecektir. Konuların işleyişinde; anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, rol play gibi aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.

1.6. Dersin Değerlendirmesi

Dersin %30' undan fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz. Dersin değerlendirmesi en az bir ara sınav, bir final sınavı ile yapılır. Ders değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmelięi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

1.7. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler

1.7.1. Ders Belgelerini Okumak: Öęrencilerin tüm ders belgelerini (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, okuma önerileri vb..) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.

1.7.2. Derse Katılım: Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen ders ya da grup çalışmalarına düzenli olarak hazırlanmak, katılmak ve öğretim elemanları tarafından gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak olarak tanımlanır.

2. HAFTALIK DERS PROGRAMI

2.1. Bakım Davranışları Dersi Haftalık Ders Programı

Tarih	Öğretim elemanı	Konu
1. Hafta		Dersin Amacı, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi
2. Hafta		Bakım Kavramı
3. Hafta		Bakım ve Hemşirelik
4. Hafta		İnsan Bakım Kuramı: Bakım durumu ve bakım anı, Kişilerarası bakım ilişkisi
5. Hafta		Bakım Davranışları: Hazır bulunma, Varlığını sunma
6. Hafta		Bakım Davranışları: Otantik dinleme, Bireyi kabul etme
7. Hafta		Bakım Davranışları: Birey merkezli olma, konfor sağlama
8. Hafta		Bakım Davranışları: Göz teması kurma, adı ile seslenme, gülümseme, dokunma
9. Hafta		ARA SINAV
10. Hafta		Bakımla İlişkili Kavramlar- Duyarlılık, Şevkat, Merhamet
11. Hafta		Bakımla İlişkili Kavramlar- Sevgi, İyilik, Yardım etme
12. Hafta		İyileştirici Faktörler- İnsancılık, adanmışlık, umut ve duyarlılık, yardım-güven ilişkisi, duyguların ifadesi
13. Hafta		İyileştirici Faktörler- Problem çözme, öğretme-öğrenme, iyileşme çevresi, fiziksel, duygusal ve ruhsal gereksinimlere yardım, spirüüellik
14. Hafta		Öğrenci sunumları (Bakım davranışları ve İyileştirici süreçlere ilişkin rol play- grup çalışması)
15. Hafta		FİNAL SINAVI

2.2. Öğrenci Grup Çalışmaları Tablosu

Tarih	Konu	Öğrenci Adı Soyadı 1. Grup	Öğrenci Adı Soyadı 2. Grup	Öğrenci Adı Soyadı 3. Grup	Öğrenci Adı Soyadı 4. Grup
14. Hafta	BAKIM DAVRANIŞLARI ROL PLAY ÇALIŞMASI	- Sidra İbrahimi - Büşra Kara	- Ayşenur Özşanlı - Enes Yaşar	- Merve Svetoslavova Naumova - Sevgi Demirtaş	- Arslan Yüksel - Sedanur Kartal
14. Hafta	İYİLEŞTİRİCİ FAKTÖRLER ROL PLAY ÇALIŞMASI	- Bedirhan Tezcan - Sena Duyar	- Shukurjan Rahımova - Almina Çakmak	- Nursima Arslan - Amenah Ahmed İbrahim Joolı	-

3. KAYNAK ve KANITLAR LİSTESİ

- Watson J. Jean Watson's theory of human caring In: Smith MC, Parker ME, eds. Nursing Theories and Nursing Practice. 4th ed. 2014. Watson J. Nursing Philosophy and Science of Caring. Revised edition. 2008. Alligood MR. Nursing Theorists. 8. Edition. USA: Elsevier, 2014.
- Öner Altıok, H., Şengün, F., Üstün, B. (2011) Bakım: Kavram Analizi, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 4 (3): 137-140.
- Younas A, Maddigan J. (2019) Proposing a policy framework for nursing education for fostering compassion in nursing students: a critical review. J Adv Nurs; 75(8):1621–1636.
- Mahler, B. (2019). Nurse educators should use a range of approaches to teach students compassion. Evidence-Based Nursing.
- Pajnkihar, M., McKenna, H. P., Štiglic, G., & Vrbnjak, D. (2017). Fit for practice: analysis and evaluation of Watson's theory of human caring. Nursing Science Quarterly, 30(3), 243-252.
- Sebrant, L., & Jong, M. (2021). What's the meaning of the concept of caring?: A meta-synthesis. Scandinavian Journal of Caring Sciences, 35(2), 353-365.
- Boz, İ., & Kol E. (2020). Yoğun Bakım Hemşireliğinde Bakım Davranışları Üzerine Bir Literatür Derleme. Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi, 24(1), 32-38.
- Bozkuş, H. S., & Olgun, N. (2019). Diyabetik Ayak Enfeksiyonu Olan Bireylerde Watson'un İnsan Bakım Modelinin Uygulanması: Olgu Sunumu. *Editör*, 42.
- Boz, İ., & Akgün, M. Doğum Korkusu Yönetiminde İnsan Bakım Kuramı'na Temelli Psikoeğitim Programı ve Ön Uygulama Sonuçları
- Buldum, A., & Yılmaz, D. V. Watson İnsan Bakım Kuramı'na Göre Postpartum Anneye Bütüncül Hemşirelik Yaklaşımı: Olgu Sunumu. *Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi*, 2(2), 121-128.
- Türkcü Göral, S. (2019). Watson insan bakım modeline temellendirilmiş refleksoloji uygulamasının jinekolojik kanser hastalarında anksiyete, depresyon ve yaşam kalitesine etkisinin incelenmesi.
- Durmazoğlu, G., Özlem, Ç. E. Ç. E., Toksoy, S. Y., Okumuş, H., & Tokat, M. A. (2021). Gebe okulu eğitimcileri ve emzirme hemşirelerine verilen Watson'ın İnsan Bakım Kuramına temellendirilmiş emzirme eğitiminin etkinliğinin değerlendirilmesi. *Pamukkale*

Tıp Dergisi, 14(1), 79-88.

• Aktaş, Y., Arabacı, L. B., & Dülgerler, Ş. Watson İnsan Bakım Modeli'ne Göre Şizofreni Tanılı Bir Hastada Hemşirelik Bakımı: Olgu Sunumu. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(1), 51-57.

• Gülpınar, N., Başkaya, S., Yeşilbudak, Z., & BOZ, İ. (2019). İnfertilite Tedavisi Sırasında Kadınların Algıladıkları Bakım Davranışları ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi. *HEAD*, 16(1), 21-26.

• Demirhan, İ., Tuncay, S., Şahin, S., & Kaplan, S. Uterin Atoni Olgusunda Watson'ın İnsan Bakım Modeline Göre Hemşirelik Süreci. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 8(4), 510-517.